

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Б.И. Хохлова»  
муниципального образования  
городской округ Симферополь Республики Крым**

**Рассмотрено**  
**Школьное методическое**  
**объединение МБОУ «СОШ № 14**  
**им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя**  
**(протокол №   4**  
**от «   25   »   08     2022  )**

**Согласовано**  
**Заместитель директора по**  
**УВР МБОУ «СОШ № 14**  
**им. Б.И. Хохлова»**  
**г. Симферополя**  
**4     С.А. Ракова**  
**«   25   »   08     2022**

**Утверждена**  
**Приказ МБОУ «СОШ № 14**  
**им. Б.И. Хохлова»**  
**г. Симферополя**  
**от «   01   »   09     2022  г. №   364**

**Рабочая программа по географии**  
**Ярошенко Натальи Степановны**  
**на основе Примерной программы основного общего образования**  
**по географии для 5-9 классов**  
**к УМК линии «Полярная звезда» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В.**  
**Николина, 2014г, Москва, Просвещение) 6 класс**  
**(базовый уровень, 34 часа, 1 час в неделю)**

2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 6-х классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Б.И. Хохлова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым общим объемом 34 часа разработана:

- в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями), (далее – ФГОС ООО);

- в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15, редакция от 04.02.2020);

- в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);

- в соответствии с Законом Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- в соответствии с примерной программы основного общего образования по географии для 5-9 классов

- в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя;

- в соответствии с программой воспитания МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя.

Количество часов в программе указано с учетом государственных и региональных праздников.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

- **учебники**

А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А. И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2014

– **КИМы**

приложение 1

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

1. Владение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать

наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
9. Умение работать в группе: эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов;
10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, культуры и социального взаимодействия.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
4. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
5. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
6. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
8. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли. (13 ч)

Состав и строение гидросферы. Гидросфера - водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе.

Мировой океан. Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в Океане.

Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов.

**Практическая работа №1** Обозначение на контурной карте гидрологических объектов.

Воды Океана. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Реки – артерии Земли. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России.

Режим реки, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек.

**Практическая работа №2** Составление комплексной характеристики одной из рек мира.

Озера и болота. Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озёра мира и нашей страны. Сточные и бессточные озёра. Пруды и водохранилища. Образование болот, их хозяйственное значение и использование. Описание озера по карте.

Подземные воды и ледники. Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники.

Гидросфера и человек. Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы.

### Тема 2. Атмосфера - воздушная оболочка Земли (12 ч)

Состав и строение атмосферы. Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой.

Тепло в атмосфере. Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры

воздуха.

Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам.

Атмосферное давление. Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой.

**Практическая работа №3** Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.

Ветер. Причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон. Практическая работа. Вычерчивание и анализ розы ветров.

Влага в атмосфере. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облака и их виды.

Облачность и её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли.

Погода и климат. Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы.

**Практическая работа №4** Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности.

Атмосфера и человек. Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

### **Тема 3. Биосфера - живая оболочка Земли (4 ч)**

Биосфера - земная оболочка. Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Круговорот веществ в биосфере.

Почвы. Почва - особый природный слой. Плодородие - важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев - основатель науки о почвах - почвоведения. Типы почв.

Биосфера - сфера жизни. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек - часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу.

**Практическая работа №5** Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ.

### **Тема 4. Географическая оболочка Земли (5 ч)**

Географическая оболочка Земли. Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Широтная зональность и высотная



поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны - зональные природные комплексы.

Природные зоны Земли. Смена природных зон от экватора к полюсам. Влажные экваториальные леса, саванны, пустыни, степи, жестколистные вечнозеленые леса и кустарники, переменные влажные леса, смешанные и широколиственные леса, тайга, тундра, арктические и антарктические пустыни. Культурные ландшафты. Ландшафты: сельскохозяйственные, промышленные, городские.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Наименование разделов	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Количество часов	Практическая часть	
				Практические работы	Контрольные работы
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	Всемирный день моря	13	2	
2	Атмосфера - воздушная оболочка Земли	День Организации Объединенных наций	12	3	1
3	Биосфера - живая оболочка Земли	Международный день животных	4	1	
4	Географическая оболочка Земли	Всероссийский день заповедников и национальных парков	5	-	1
ИТОГО			34	6	2

*Тематический контроль №1: Гидросфера. Атмосфера.*

*Тематический контроль №2: Атмосфера. Биосфера – живая оболочка Земли.*

*Географическая оболочка.*

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (по факту)	Примечания
1	2	3	4	5	6
<b>ГИДРОСФЕРА – ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (13 ЧАСОВ)</b>					
<b>1</b>	Состав и строение гидросферы	<b>1</b>	А. 07.09 Б. 07.09 В. 07.09		
<b>2</b>	Мировой океан (1)	<b>1</b>	А. 14.09 Б. 14.09 В. 14.09		
<b>3</b>	Мировой океан (2)	<b>1</b>	А. 21.09 Б. 21.09 В. 21.09		
<b>4</b>	<i>Практическая работа №1 Обозначение на контурной карте гидрологических объектов</i>	<b>1</b>	А. 28.09 Б. 28.09 В. 28.09		
<b>5</b>	Обобщение	<b>1</b>	А. 05.10 Б. 05.10 В. 05.10		
<b>6</b>	Воды Океана	<b>1</b>	А. 12.10 Б. 12.10 В. 12.10		
<b>7</b>	Реки - артерии Земли (1)	<b>1</b>	А. 19.10 Б. 19.10 В. 19.10		
<b>8</b>	<i>Практическая работа № 2 Составление комплексной характеристики одной из рек мира</i>	<b>1</b>	А. 26.10 Б. 26.10 В. 26.10		
<b>9</b>	Реки - артерии Земли (2)	<b>1</b>	А. 09.11 Б. 09.11		

			В. 09.11		
10	Озёра и болота	1	А. 16.11 Б. 16.11 В. 16.11		
11	Подземные воды и ледники	1	А. 23.11 Б. 23.11 В. 23.11		
12	Гидросфера и человек	1	А. 30.11 Б. 30.11 В. 30.11		
<b>АТМОСФЕРА – ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (12 ЧАСОВ)</b>					
13	Состав и строение атмосферы	1	А. 07.12 Б. 07.12 В. 07.12		
14	Тепло в атмосфере (1)	1	А. 14.12 Б. 14.12 В. 14.12		
15	<i>Тематический контроль №1 Гидросфера. Атмосфера</i>	1	А. 21.12 Б. 21.12 В. 21.12		
16	Тепло в атмосфере (2) Работа над ошибками	1	А. 28.12 Б. 28.12 В. 28.12		
17	Атмосферное давление	1	А. 11.01 Б. 11.01 В. 11.01		
18	Ветер	1	А. 18.01 Б. 18.01 В. 18.01.		
19	<i>Практическая работа №3 Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры</i>	1	А. 25.01 Б. 25.01 В. 25.01.		

	<i>воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой</i>				
<b>20</b>	Влага в атмосфере (1)	<b>1</b>	А. 01.02 Б. 01.02 В. 01.02.		
<b>21</b>	Влага в атмосфере (2)	<b>1</b>	А. 08.02 Б. 08.02 В. 08.02.		
<b>22</b>	Погода и климат	<b>1</b>	А. 15.02 Б. 15.02 В. 15.02.		
<b>23</b>	<i>Практическая работа №4 Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности.</i>	<b>1</b>	А. 22.02 Б. 22.02 В. 22.02.		
<b>24</b>	Атмосфера и человек	<b>1</b>	А. 01.03 Б. 01.03 В. 01.03.		
<b>25</b>	Обобщение	<b>1</b>	А. 15.03 Б. 15.03 В. 15.03.		
<b>БИОСФЕРА - ЖИВАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (4 ЧАСА)</b>					
<b>26</b>	Биосфера - земная оболочка	<b>1</b>	А. 29.03 Б. 29.03 В. 29.03.		
<b>27</b>	Почвы	<b>1</b>	А. 05.04 Б. 05.04 В. 05.04		
<b>28</b>	Биосфера - сфера жизни	<b>1</b>	А. 12.04 Б. 12.04		

			В. 12.04		
<b>29</b>	<i>Практическая работа №5 Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ</i>	<b>1</b>	А. 19.04 Б. 19.04 В. 19.04		
<b>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (5 ЧАСОВ)</b>					
<b>30</b>	Географическая оболочка Земли	<b>1</b>	А. 26.04 Б. 26.04 В. 26.04		
<b>31</b>	Природные зоны Земли	<b>1</b>	А. 03.05 Б. 03.05 В. 03.05		
<b>32</b>	<i>Тематический контроль №2 Атмосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Географическая оболочка</i>	<b>1</b>	А.10.05 Б.10.05 В.10.05		
<b>33</b>	Культурные ландшафты	<b>1</b>	А.17.05 Б.17.05 В.17.05		
<b>34</b>	Итоговый урок. Работа над ошибками	<b>1</b>	А. 24.05 Б. 24.05 В. 24.05		

## ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

**рабочей программы учителя Ярошенко Натальи Степановны, 6-А класс**

[illegible]

## ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

**рабочей программы учителя Ярошенко Натальи Степановны, 6-Б класс**

[illegible]

## ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

**рабочей программы учителя Ярошенко Натальи Степановны, 6-В класс**

[illegible]